

PROYECTO: ¡APROXIMÁNDONOS AL MUNDO DE LAS LETRAS! (Parte 1)

SECCIÓN: 5 años

FUNDAMENTACIÓN

Abordar las propuestas de la enseñanza de la lectoescritura a partir del nombre (y apellido) propio, supone la idea de que el mismo es el primer abecedario de los niños, es el primer texto que un niño quiere leer y escribir. En el uso práctico de la lengua escrita en el aula, el nombre adquiere un papel importante dado que está presente en multitud de situaciones durante la jornada escolar. Más, lejos de ser un mero texto para el niño, el nombre propio posee una carga afectiva que lo designa y lo identifica. En todo aprendizaje, el desarrollo de un autoconcepto estable y equilibrado, junto al desarrollo positivo de la autoestima, son elementos fundamentales. Por lo tanto, el nombre propio se constituye en modelo y recurso para la construcción de escrituras personales y un recurso esencial en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura

ACTIVIDADES

LUNES 1/6

¡A jugar! En un sector de casa, ubicar tres canastos: uno para imágenes, otro para números y, el último, para letras. Del lado contrario, cartoncitos con las imágenes, números y letras; todos mezclados.

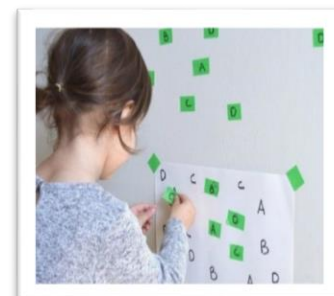
Consigna: Correr de un lado al otro, llevando de a uno y ubicándolo en la canasta correspondiente.

- ❖ Variantes divertidas para el traslado: utilizo un carrito, tomo los cartones con la boca, lo llevo sobre la cabeza haciendo equilibrio para que no caiga, saltando sobre una pierna, etc.



MARTES 2/6

Observar letras sueltas escritas sobre una cartulina. Reconocer las letras del nombre propio y superponer las mismas letras escritas en papelitos sueltos más pequeños. (Si necesito ayuda, puedo utilizar un cartel soporte con mi nombre escrito).



MIÉRCOLES 3/6

Colocar letras por toda la casa así pueden realizar una búsqueda del tesoro con las letras del nombre. Buscar por toda la casa y, luego, acomodarlas para formar el nombre en el orden correspondiente.

JUEVES 4/6

Buscar las letras del nombre reflejadas en paquetes, cajas, objetos que encuentre en casa. Luego, busco elementos que comiencen con el mismo sonido y colocarlos sobre las letras realizando correspondencia sonora.



VIERNES 5/6

Buscar en revistas/diarios las letras del nombre, recortarlas y pegarlas sobre una hoja en el orden correspondiente.

LUNES 8/6

Realizar carteles de los nombres de los integrantes de la familia. Analizar, comparar y clasificar:

1. Nombres largos y cortos: Van a mirar bien la tarjeta con su nombre y las de la familia. Fíjense si todos los nombres son igual de largo. Los que tienen nombres cortos se van a sentar de un lado de la mesa y los que tengan nombres largos del otro.

Una vez que han logrado la clasificación nombres largos-nombres cortos, decirles por ejemplo: Díganme un nombre corto. Ahora escribirlo como puedan en una hoja. Díganme un nombre largo. ¿Cuántos tienen nombre corto?, ¿Y nombre largo? ¿Cuál es más largo? ¿Con cuántas letras se escriben?, etc.

2. Letra inicial: Observar las tarjetas y agruparse todos aquellos cuyos nombres tengan la misma letra inicial; escribirlos en una hoja o colocar el cartel e intentar leerlos. Hacer preguntas que lleven a la comparación de las diferentes escrituras: ¿Con qué letra empiezan los nombres? ¿Todos empiezan igual? ¿Las demás letras también son iguales? ¿Qué otras letras tienen iguales?, etc.

3. Letra final: Realizar lo mismo que con la letra inicial.

4. Letra inicial y final: Es probable que existan nombres en los que las letras iniciales y finales coincidan. En ese caso se podrán comparar, tomando un par de nombres por vez. Decir, por ejemplo: Aquí están los nombres de Juan y Joaquín ¿Dónde dirá Juan? ¿Y Joaquín? ¿En qué se parecen estos dos nombres? ¿Por qué el de Joaquín es más largo?, etc.

5. Nombres compuestos: Es posible que algunos niños posean nombres formados por dos palabras y que alguna de ellas coincida con el nombre de otro integrante o con una parte del mismo, si éste es compuesto.

Conducir al niño hacia la identificación de la parte igual contenida en esos nombres y hacia el descubrimiento de su significado. Por ejemplo: Aquí María Clara y Ana María escribieron sus nombres. ¿En qué se parecen? ¿Qué dirá en estos pedacitos que son iguales (MARÍA)? Si aquí María Clara escribió todo su nombre y aquí dice María, ¿qué dirá en esta otra parte (CLARA)? ¿Qué dirá acá (ANA)?.

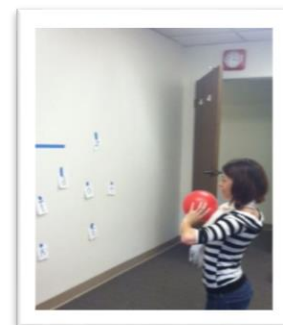
MARTES 9/6

Con un cartel soporte en donde se encuentre escrito el apellido, realizar la búsqueda de las letras del mismo dentro de un recipiente transparente con agua coloreada con témpera, o colorante vegetal, o papel crepe, o polvo de jugo, etc. Para poder realizarlo, es necesario ubicar debajo del recipiente una hoja con todas las letras del apellido, más cuatro (4) o cinco (5) letras del abecedario; todas en imprenta mayúscula. La cantidad de letras de más, depende de la identificación y/o apropiación que cada niño tenga de la escritura de su apellido.

<https://www.facebook.com/EducaDikas/videos/1006921963038475/> .

MIÉRCOLES 10/6

Colocar en la pared carteles con las letras del apellido y, con una pelota, rebotar sobre las mismas continuando el orden de ubicación de las letras.



JUEVES 11/6

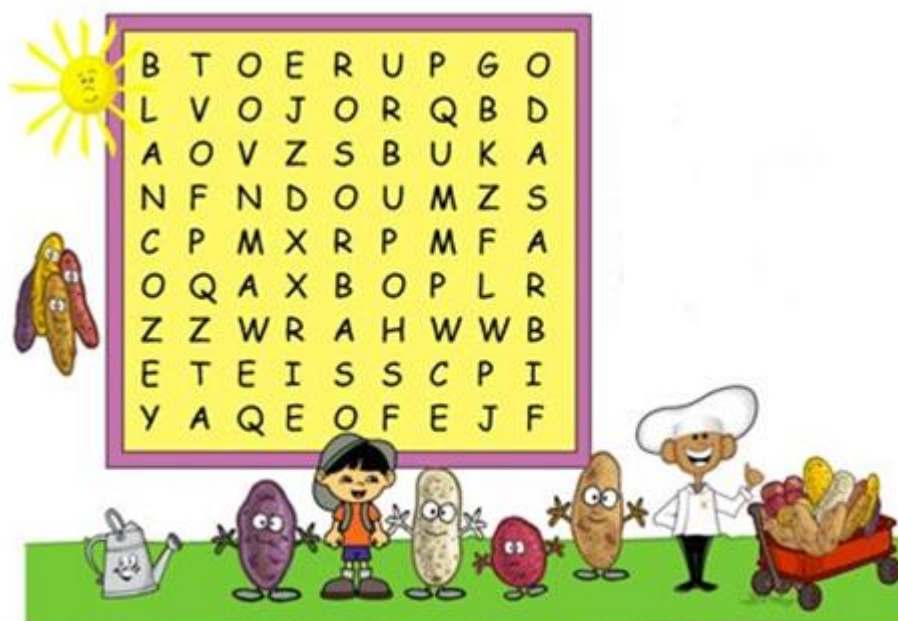
Tal como realizamos con el nombre, buscar en revistas/diarios las letras del apellido, recortarlas y pegarlas sobre una hoja en el orden correspondiente.

VIERNES 12/6

 Bingo! Jugar al "bingo de letras": cada uno tiene un cartón con su nombre y apellido, algún integrante de la familia saca todas las letras del abecedario de una caja para que vayan tachando en su cartón las letras que salen.

OTRAS ACTIVIDADES

- Buscar los trabajitos realizados durante todos estos días en casa, y colocarles nombre y apellido sobre un renglón.
- ¡Sopa de letras! Marcamos en la misma las letras del nombre y el apellido encerrándolas con un círculo. Una vez encontradas todas las letras que los componen, escribir el nombre y el apellido sobre una hoja.



SE RECUERDA A LAS FAMILIAS LA IMPORTANCIA DE REALIZAR UN REGISTRO GRÁFICO DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES Y ARMAR UNA CARPETA DE TRABAJOS. LOS ANIMAMOS A COMPARTIR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ALGUNAS FOTOS A TRAVÉS DEL FACEBOOK INSTITUCIONAL.